

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО) разработана

- на основе авторской рабочей программы курса «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» Васильевой В. В., Ежовой Е. В.

Программа курса «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО)

/Текст/ // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.).

— СПб.: Свое издательство, 2015,

– на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

– с учётом Планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Рабочая программа по учебному курсу «Учимся работать с текстом» рассчитана на 5 лет, общее количество часов -170. На реализацию курса отводится

| | | |
|---------|----------------|------------|
| 5 класс | 1 час в неделю | 34ч. в год |
| 6 класс | 1 час в неделю | 34ч. в год |
| 7 класс | 1 час в неделю | 34ч. в год |
| 8 класс | 1 час в неделю | 34ч. в год |
| 9 класс | 1 час в неделю | 34ч. в год |

Планируемые результаты освоения учебного курса

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных результатов:

Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации;
- читательский интерес.

Метапредметные результаты:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Содержание курса

| №п/п | содержание курса | формы организации деятельности | виды деятельности |
|----------------|---|---|---|
| 5 класс | | | |
| 1. | <p>Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»</p> <p>Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы | <ul style="list-style-type: none"> — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа; — обсуждение; — сравнение |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</p> | | |
| 2. | <p>Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты,</p> | <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы | <ul style="list-style-type: none"> — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа; — обсуждение; — сравнение |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | презентацию). | | |
| 3. | <p>Раздел «Работа с текстом: оценка информации» Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы | <ul style="list-style-type: none"> — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа; — обсуждение; — сравнение |
| 6 класс | | | |
| 1. | <p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр,</p> | <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы | <ul style="list-style-type: none"> — восприятие на слух и понимание различных видов сообщений — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения чи- |

| | | | |
|----|---|-------------------------|---|
| | <p>структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</p> | | <p>тательского опыта, освоения и использования информации</p> <ul style="list-style-type: none"> — работа по карточкам — заполнение таблиц — беседа — обсуждение — сравнение |
| 2. | Работа с текстом: преобра- | — индивидуальная работа | — слушание лекции учителя |

зование и интерпретация информации

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6–7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из про-

- фронтальная работа
- групповая форма работы

- составление плана
- чтение
- просмотр эпизодов
- просмотр презентации
- создание брошюры
- зарисовки
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
- сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации
- работа с текстом
- работа по карточкам
- формулирование выводов, основанных на содержании текста
- заполнение таблиц
- беседа
- обсуждение
- сравнение

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | <p>читанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.</p> | | |
| 3. | <p>Работа с текстом: оценка информации Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Сопоставление различных точек зрения на информацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы | <ul style="list-style-type: none"> — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста — соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам — заполнение таблиц — беседа — обсуждение — сравнение — диалог |
| 7 класс | | | |
| 1. | <p>Раздел «Работа с текстом: поиск информации»</p> | <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальная работа — фронтальная работа | <ul style="list-style-type: none"> — восприятие на слух и понимание различных видов сообщений |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| | <p>и понимание прочитанного» Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — групповая форма работы | <ul style="list-style-type: none"> — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах — заполнение таблиц — беседа — работа с несколькими источниками информации — сопоставление информации, полученной из нескольких источников. — наблюдение — обсуждение — сравнение |
| <p>2.</p> | <p>Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Подробный и сжатый пере-</p> | <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы | <ul style="list-style-type: none"> — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации |

сказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед

- создание брошюры
- зарисовки
- работа с текстом
- работа по карточкам
- заполнение таблиц
- беседа
- обсуждение
- наблюдение
- анализ
- сравнение
- сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации
- составление на основании текста монологического высказывания
- формулирование вопросов по содержанию текста
- преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). | | |
| 3. | Раздел «Работа с текстом: оценка информации» Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Критическое отношение к рекламной информации. | <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы | <ul style="list-style-type: none"> — выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам — заполнение таблиц — беседа — обсуждение — сравнение — нахождение способов проверки противоречивой информации. |
| 8 класс | | | |
| 1. | Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассужде- | <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы | <ul style="list-style-type: none"> — восприятие на слух и понимание различных видов сообщений — слушание лекции учителя — составление плана — чтение |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | <p>ние-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа; — обсуждение; — сравнение |
| <p>2.</p> | <p>Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).</p> | <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы | <ul style="list-style-type: none"> — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | <p>Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа — обсуждение — сравнение — сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации — составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. |
| <p>3.</p> | <p>Раздел «Работа с текстом: оценка информации»</p> | <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальная работа — фронтальная работа | <ul style="list-style-type: none"> — слушание лекции учителя — составление плана |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| | <p>Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.</p> | <p>— групповая форма работы</p> | <p>— чтение</p> <p>— просмотр эпизодов</p> <p>— просмотр презентации</p> <p>— создание брошюры</p> <p>— зарисовки</p> <p>— работа с текстом</p> <p>— работа по карточкам</p> <p>— заполнение таблиц</p> <p>— беседа</p> <p>— обсуждение</p> <p>— сравнение</p> <p>— выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.</p> |
| 9 класс | | | |
| <p>1.</p> | <p>Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»</p> <p>Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основ-</p> | <p>— индивидуальная работа</p> <p>— фронтальная работа</p> <p>— групповая форма работы</p> | <p>— восприятие на слух и понимание различных видов сообщений</p> <p>— слушание лекции учителя</p> <p>— составление плана</p> <p>— чтение</p> <p>— просмотр эпизодов</p> <p>— просмотр презентации</p> <p>— создание брошюры</p> <p>— зарисовки</p> <p>— работа с текстом</p> <p>— работа по карточкам</p> <p>— заполнение таблиц</p> <p>— беседа</p> <p>— обсуждение</p> <p>— сравнение</p> |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | <p>ная мысль текста, идея. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Работа с несколькими источниками информации.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> — вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. — сопоставление информации, полученной из нескольких источников. |
| <p>2.</p> | <p>Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, те-</p> | <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы | <ul style="list-style-type: none"> — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа; — обсуждение; — сравнение |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| | <p>зисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.</p> | | |
| <p>3.</p> | <p>Раздел «Работа с текстом: оценка информации» Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы | <ul style="list-style-type: none"> — слушание лекции учителя — составление плана — чтение — просмотр эпизодов — просмотр презентации — создание брошюры — зарисовки — работа с текстом — работа по карточкам; — заполнение таблиц; — беседа; — обсуждение; — сравнение |

Тематическое планирование

| № п/п | наименование раздела / темы | количество часов | из них | | наглядные пособия, ЭОР |
|----------|--|---------------------|----------|-----------|--|
| | | | аудит. | внеаудит. | |
| | «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» | 14 | 8 | 6 | |
| 1. | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. | 1 | 1 | | |
| 2. | Типология текстов. | 1 | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> — презентация — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен» — печатные издания, буклеты, выставки |
| 3. | Рассуждение-размышление. | 1 | 1 | | демонстрационный материал <ul style="list-style-type: none"> — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен» |
| 4. | Рассуждение-объяснение. | 1 | 1 | | демонстрационный материал <ul style="list-style-type: none"> — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен» |
| 5. | Рассуждение-доказательство. | 1 | 1 | | демонстрационный материал <ul style="list-style-type: none"> — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен» |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 6. | Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистически стиль). | 1 | 1 | — презентация |
| 7. | Языковые особенности разных стилей речи. | 1 | 1 | — презентация |
| 8. | Жанр текста. | 1 | 1 | — презентация — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен» |
| 9. | Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. | 1 | 1 | — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен» |
| 10. | Смысловые части текста, микро темы, абзац, план текста. | 1 | 1 | — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен» |
| 11. | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы знака, диаграммы. | 1 | 1 | — презентация — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен» — печатные издания, буклеты, выставки |
| 12. | Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, интернет. | 1 | 1 | — Словари и справочники |
| 13. | Работа с несколькими источниками информации. | 1 | 1 | — Толковый словарь русского языка — Словарь фразеологизмов — Морфемный и словообразовательный словари |

| | | | | | |
|-----|--|-----------|----------|----------|---|
| | | | | | <p>— печатные издания</p> <p>— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс.</p> <p>— М.: Издательство «Экзамен»</p> <p>—</p> |
| 14. | Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. | 1 | 1 | | <p>— Словарь фразеологизмов</p> <p>— Морфемный и словообразовательный словари</p> <p>— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс.</p> <p>— М.: Издательство «Экзамен»</p> <p>— печатные издания, буклеты, выставки</p> |
| | «Работа с текстом: преобразование интерпретация информации» | 13 | 9 | 4 | |
| 15. | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). | 1 | 1 | | <p>— электронные образовательные ресурсы:</p> <p>http://festival.1september.ru/subjects/15/</p> <p>http://nsc.1september.ru/urok/</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>http://www.openclass.ru/ http://fcior.edu.ru/</p> <p>печатные издания</p> |
| 16. | Приемы сжатия текста. | 1 | 1 | | <p>— презентация</p> <p>— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс.</p> <p>— М.: Издательство «Экзамен»</p> <p>—</p> |
| 17. | Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. | 1 | | 1 | <p>— презентация</p> <p>— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс.</p> <p>— М.: Издательство «Экзамен»</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 18. | Аргументы, подтверждающие вывод. | 1 | 1 | — презентация — печатные издания — Интернет |
| 19. | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. | 1 | 1 | — печатные издания, буклеты, выставки |
| 20. | Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. | 1 | 1 | — презентация — печатные издания — Интернет |
| 21. | Составление на основании исходного текста(художественного, публицистического стиля) монологического высказывания(устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. | 1 | 1 | — презентация — печатные издания — Интернет |
| 22. | Композиция текста типа рассуждения. | 1 | 1 | — презентация — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен» |
| 23. | Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. | 1 | 1 | — презентация — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен» |
| 24. | Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. | 1 | 1 | — презентация — печатные издания — Интернет |
| 25. | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные ан- | 1 | 1 | — презентация |

| | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|---|
| | нотации к тексту, отзывы о прочитанном. | | | | |
| 26. | Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). | 1 | 1 | | — презентация |
| 27. | Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. | 1 | 1 | | — презентация |
| | «Работа с текстом: оценка информации» | 7 | 3 | 4 | |
| 28. | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. | 1 | | 1 | — презентация |
| 29. | Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. | 1 | 1 | | — презентация |
| 30. | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | 1 | 1 | | — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен» |
| 31. | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. | 1 | | 1 | — презентация |
| 32. | Сопоставление различных точек зрения на информацию. | 1 | | 1 | — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен» |
| 33. | В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. | 1 | | 1 | — презентация — печатные издания — Интернет |
| 34. | Критическое отношение к информации. | 1 | 1 | | |
| | Всего | 34 | 20 | 14 | |